

Matemáticas I – Presentación

* Profesores:

- Roberto Costas: grupo C
<http://www.rscosan.com/docencia.html>
- Pedro Ramos: Grupos A y B.
pedro.ramos@uah.es
<http://www3.uah.es/pramos>
Despacho 405

Matemáticas I – Presentación

* Profesores:

- Roberto Costas: grupo C
<http://www.rscosan.com/docencia.html>
- Pedro Ramos: Grupos A y B.
pedro.ramos@uah.es
<http://www3.uah.es/pramos>
Despacho 405

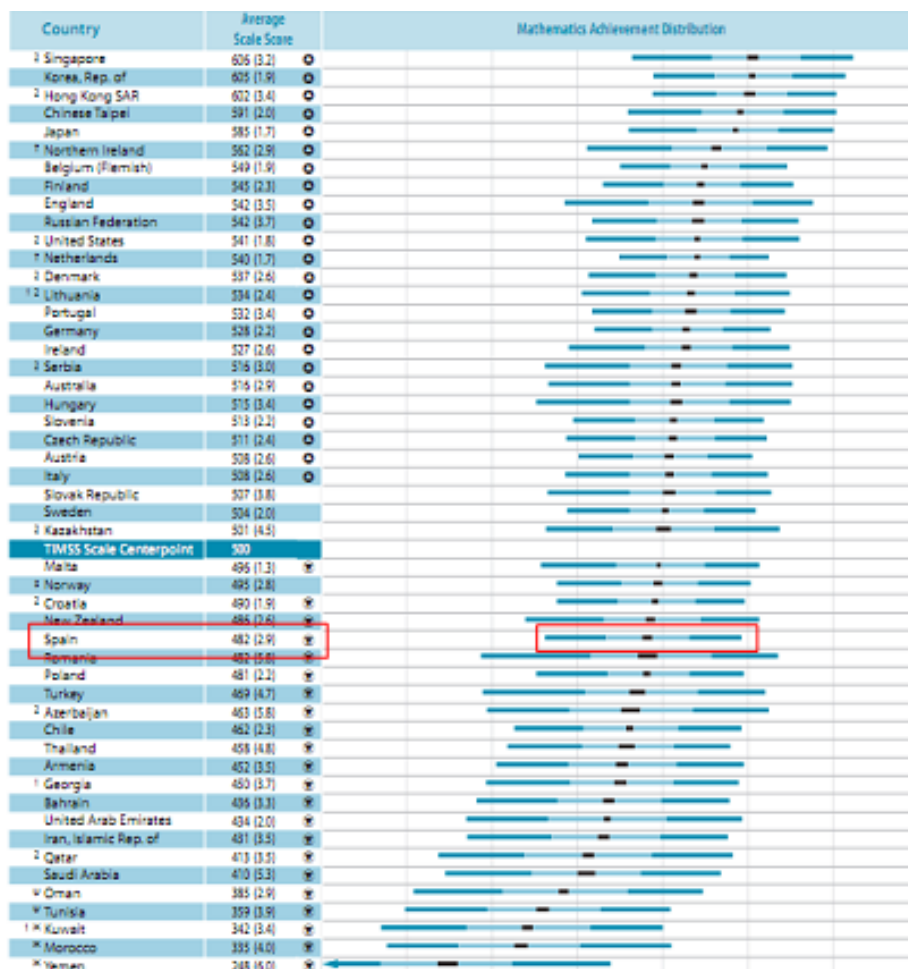
* Tutorías: el horario está en la página web.

Es conveniente confirmar previamente por correo electrónico.

Primera idea del curso

En España tenemos un problema con la enseñanza de las matemáticas en primaria.

TIMSS 2011 (Trends in Math and Science Study) (4^o de primaria)



Preguntas

- * ¿Qué son las matemáticas?

Preguntas

- * ¿Qué son las matemáticas?
- * ¿Cuál es vuestra actitud ante las matemáticas?

Preguntas

- * ¿Qué son las matemáticas?
- * ¿Cuál es vuestra actitud ante las matemáticas?
- * Formación matemática previa y conocimientos matemáticos que necesita un maestro

Preguntas

- * ¿Qué son las matemáticas?
- * ¿Cuál es vuestra actitud ante las matemáticas?
- * Formación matemática previa y conocimientos matemáticos que necesita un maestro
- * Algo más sobre TIMSS.
<http://tinyurl.com/o27c27k>

La actitud en clase de matemáticas

- * Opción 1: aprendizaje memorístico de procedimientos.

La actitud en clase de matemáticas

- * Opción 1: aprendizaje memorístico de procedimientos.
- * Opción 2: razonar, comprender, dialogar.

La actitud en clase de matemáticas

- * Opción 1: aprendizaje memorístico de procedimientos.
- * Opción 2: razonar, comprender, dialogar.

Jo Boaler, Stanford Univ.

“How to learn math” <https://lagunita.stanford.edu/>

Programa de la asignatura

- Tema 1: Los números naturales
- Tema 2: Los números racionales. Fracciones. Razones. Proporcionalidad y porcentajes.
- Tema 3: Complementos: introducción a la lógica, los números enteros, el álgebra.

Evaluación

Evaluación continua, salvo casos excepcionales debidamente acreditados (hay que solicitarlo en el decanato, durante las dos primeras semanas de clase).

- Examen final: 40 %.
- El 60 % restante, evaluación continua, distribuida de la siguiente forma:
 - Prueba parcial: 20 %.
 - Evaluación de la resolución de los problemas propuestos en las hojas de prácticas semanales, y observación de la participación activa del alumno/a en las clases de problemas. 40 %

Bibliografía

- * T. Parker, S. Baldrige: Elementary mathematics for teachers. Sefton-Ash Publishing, EE UU, 2008.

Bibliografía

- * T. Parker, S. Baldrige: Elementary mathematics for teachers. Sefton-Ash Publishing, EE UU, 2008.
- * Musser, Burger, Peterson. Mathematics for Elementary Teachers: a contemporary approach. Ed. Wiley. 2010.

Bibliografía

- * T. Parker, S. Baldrige: Elementary mathematics for teachers. Sefton-Ash Publishing, EE UU, 2008.
- * Musser, Burger, Peterson. Mathematics for Elementary Teachers: a contemporary approach. Ed. Wiley. 2010.
- * R. Aharoni. Arithmetic for parents. Sumizdat, 2008.

Bibliografía

- * T. Parker, S. Baldrige: Elementary mathematics for teachers. Sefton-Ash Publishing, EE UU, 2008.
- * Musser, Burger, Peterson. Mathematics for Elementary Teachers: a contemporary approach. Ed. Wiley. 2010.
- * R. Aharoni. Arithmetic for parents. Sumizdat, 2008.
- * Isidro Segovia, Luis Rico (editores). Matemáticas para maestros de educación primaria. Ed. Pirámide, 2011.